



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«История социальной работы»

для обучающихся по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность Социальная работа в системе социальных служб

2022 года набора

Волгодонск

2023

Лист согласования

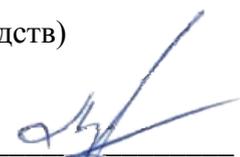
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«История социальной работы»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 39.03.02 Социальная работа направленность Социальная работа в системе социальных служб

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» _____ 04 _____ 2023г.

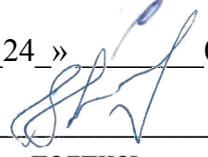
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Кандидат социол. наук


_____ В.И. Лабунская
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 г

Заведующий кафедрой


_____ В.И. Кузнецов
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 г.

Согласовано:

Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска»


_____ Г.В. Голикова
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 г

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»
Г. Волгодонска


_____ Т.Г. Горчанюк
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 г

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История социальной работы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История социальной работы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История социальной работы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История социальной работы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-5	УК-5.1	Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Л., П.р., С.р	1.1.-1.12 2.1.-2.12	УО, ПЗ	Вопросы к экзамену, практические задания.
	УК-5.2	Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
	УК-5.3	Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «История социальной работы» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История социальной работы» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 61 балла – неудовлетворительно; 61-75 – удовлетворительно; 76-90 – хорошо; 91-100 балла – отлично		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
 - обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
 - обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
 - ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
 - обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.
- Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы промежуточного контроля. Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «История социальной работы» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

знаний:

- устный опрос (УО);

- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «История социальной работы» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Формы княжеской благотворительности на Руси
2. Современные формы благотворительной деятельности в России.
3. Русское религиозное искусство и проблемы милосердия.
4. Философия помощи в контексте языческого миропонимания.
5. Византийские традиции в системе помощи в Древней Руси.
6. Отражение идеи помощи и защиты в славянской мифологии.
7. Древнерусская литература о помощи и милосердии.
8. Троице-Сергиева лавра как обитель милосердия и помощи в XIV—XV вв.
10. Реформаторская деятельность Петра I в области защиты прав ребенка.
11. Мифы и реальность благотворительной деятельности Екатерины Второй.
12. Русская купеческая благотворительность.
13. Русские меценаты и их роль в развитии отечественной культуры.
14. Общество Красного Креста: страницы истории.
15. Социальное обеспечение как форма социальной поддержки.
16. Опыт социального обеспечения в СССР и возможность его использования в новых социально-экономических условиях.
17. Учреждения социальной защиты детства вчера и сегодня. Опыт исторического становления.
18. Отечественная система подготовки профессиональных кадров для системы социальной защиты.
19. Исторический опыт работы с профессиональными нищими в России.
20. Исторические аспекты борьбы с пьянством и алкоголизмом в России.
21. Исторические вопросы социальной патологии детства.
22. Особенности княжеской благотворительности в XI—XIII вв.
23. Монастырская и церковная благотворительность в домонгольский период отечественной истории.
24. Церковно-приходская система помощи в XV—XIX вв.
25. Социальная политика и практика в эпоху революционных потрясений (1905—1917гг.).
26. «Русская смута» 1917—1920 гг. и социальные программы большевиков.
27. Особенности социальной политики и социальной работы в годы Великой Отечественной войны.
28. Содержание, формы и методы социальной работы в современный период.
29. Безработица и борьба с ней.
30. Социальные проблемы молодежи.
31. Сталинские репрессии и их социальные последствия.
32. Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917-1991гг.).
33. Становление современной системы социальной работы.
34. Преступность несовершеннолетних: опыт, решения, проблемы.
35. Социальная поддержка неимущего студенчества.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Вопросы к экзамену
«История социальной работы»**

1. Особенности благотворительности в Древнерусском государстве
2. Княжеские виды благотворительности на Руси 10-13 в.
3. Монастырско-церковные формы призрения
4. Милосердная деятельность церкви в годы становления системы общественного призрения
5. Начальный этап становления системы государственного призрения 17 в.
6. Система призрения Петровского времени
7. Государственная благотворительность периода царствования Екатерины Второй
8. Церковно-монастырская благотворительность 18 в.
9. Церковная благотворительность 19 в.
10. Формы церковной благотворительности начала 20 в.
11. Становление и развитие трудовой помощи в 16 в.
12. Трудовая помощь Петровского времени
13. Организация трудовой помощи конца 18-го в.
14. Формы трудовой помощи начала 19 века
15. Основные формы трудовой помощи 2-й половины 19 в.
16. Трудовая помощь в России начала 20 в.
17. Общинные обычаи и способы крестьянской социальной помощи
18. Нравственные начала практики призрения в сельской общине
19. Общественное призрение в сельской общине
20. Социальная деятельность земских органов самоуправления
21. Основные направления социальной деятельности земских органов
22. Первые законодательные меры по облегчению положения рабочих 17-начала 18 вв.

23. Законы о защите рабочих правительства Екатерины Второй
24. Социально-защитные мероприятия периода царствования Александра I
25. Рабочее законодательство конца 19 в.
26. Социальное страхование рабочих конца 19-начала 20 вв. и его ограниченность
27. Образование городских дум.
28. Права и обязанности городских органов самоуправления
29. Социальная деятельность городских дум
30. Меры по развитию народного образования в деятельности городских дум
31. Меры по развитию медицинской помощи населению
32. Формы социальной помощи нуждающимся в деятельности городского самоуправления
33. Городские участковые попечительства о бедных
34. Формы социальной помощи попечительств в годы 1-й мировой войны.
35. Советская система социальной помощи в первые годы советской власти.
36. Первые декреты советской власти о социальной защите
37. Социальная поддержка нуждающихся в годы нэпа
38. Государственное социальное обеспечение в 1930-1980-е г.
39. Совершенствование пенсионного обеспечения в 1960-е г.
40. Характерные черты социального обеспечения советского времени
41. Потребность в социальной работе в России в 1990-е годы
42. Цель и задачи социальной работы
43. Понятие профессиональной социальной деятельности
44. Виды и формы социальной работы
45. Виды социальных служб.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания

по дисциплине

1. Подготовить таблицу соотнесения периодизации истории социальной работы за рубежом и в России
2. Составить таблицу, указывающую причины возникновения системы социальной помощи
3. Проанализировать причины изменения отношения к нищим при переходе от феодализма к капитализму
4. Составить план ответа на вопрос: «Буржуазные революции XVII-XVIII вв. и ликвидация системы изоляции в сфере призрения»
5. Составить схему финансирования государственной системы благотворительности при Петре I.
6. Проанализировать цели и задачи екатерининской системы управления системой государственного призрения в России в XVIII в.
7. Сформулировать причины кризиса приказной системы государственной благотворительности и возникновения ведомственной системы благотворительности и призрения
8. Составить таблицу развития частной благотворительности в России
9. Провести сравнительный анализ моделей социальной работы за рубежом в XX в.
10. Сравнительный анализ социальной политики царского правительства в отношении гражданских служащих и военнослужащих: общее и особенное.

Критерии оценки выполнения практического задания:

«5» (отлично): выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Пример экзаменационного задания по дисциплине « История социальной работы »



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственной технической университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2019 /2020 учебный год

Дисциплина История социальной работы

1. Особенности благотворительности в Древнерусском государстве
2. Виды социальных служб.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой _____

(подпись)

В.И. Кузнецов _____

(Ф.И.О.)

(дата)

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

1 теоретический вопрос (*1 уровень*) -10 баллов;

2 теоретический вопрос (*2 уровень*) -15 баллов;

3 практическая задача (*3 уровень*) -25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «История социальной работы» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«История социальной работы»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	УК-5.1 Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-45	УК-5.2 Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не предусмотрен	Вопросы к УО. Практические задания № 1-10	УК – 5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену, практические задания № 1-10, задания к практическим занятиям 1-4.

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплина История социальной работы

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в. к какому периоду относятся

А) традиционному

Б) средневековому

В) архаическому

2 Отличительной чертой благотворительности в Древней Руси была

А) помощь в пропитании

Б) слепая раздача милостыни

В) строение богаделен

3 Понятие филантропия означает

А) рождение

Б) боголюбие

В) человеколюбие

4 С чем были связаны основные тенденции помощи на Руси в X веке

А) с монастырско-церковными формами призрения

Б) с государственным призрением

В) с княжеской защитой и попечительством

5 Какой князь позволял «всякому нищему и убогому» приходить на княжеский двор, чтобы кормиться

- А) Александр Невский
- Б) Всеволод Ярославович
- В) Святой Владимир**

6 XII по XIII в. включительно характеризуются слиянием благотворительных функций князя с

- А) государственными формами призрения
- Б) с общественными формами призрения
- В) монастырско-церковными формами призрения**

Средне – сложные (2 уровень)

7 В каком веке начинается этап становления системы государственного призрения

- А) XVII**
- Б) XII
- В) XV

8 Второй этап становления социальной работы в России — это:

- А) княжеская благотворительность
- Б) государственное призрение
- В) возникновение и развитие системы общественного призрения, в частности, вокруг церквей и монастырей**

9 В каком веке стали учреждаться детские дома трудолюбия

- А) в XIV
- Б) в XIX в.**
- В) XVI

10 В многогранной социальной деятельности городских дум видное место занимали меры по развитию

- А) церквей
- Б) благотворительности
- В) народного образования**

11 Кем была создана сеть специальных учреждений «Приказы общественного призрения»

- А) Екатериной II**
- Б) Петром I
- В) Марией Федоровной

12 Законодательным актом от 7 ноября 1775 г., получившим название «Учреждения для управления губерний Всероссийской Империи», была заложена

- А) монастырско-церковная форма призрения
- Б) государственная система общественного призрения**
- В) система социального обеспечения

13 13 ноября 1917 г. Совет Народных Комиссаров включил в число первых мероприятий и декретов Советской власти официальное правительственное сообщение

- А) «Положение о страховом Совете»

Б) «О социальном страховании»

В) «Об увеличении пенсий»

14 Каким императором 18 июля 1870 г. было утверждено "Городовое положение"

А) Петром I

Б) Александром II

В) Николаем II

15 Кем была осуществлена секуляризация церковных земель?

А) Екатериной II

Б) Александром I

В) Петром I

16 При каком императоре в России фактически сложились основы государственной системы призрения и благотворительности

А) Александре II

Б) Николае I

В) Петре I

17 Перед домами трудолюбия ставилась задача помогать бездомным, вышедшим из больниц, освобожденным из мест заключения, впавшим в крайнюю бедность и не имеющим заработка людям, путем обеспечения их

А) работой и приютом

Б) пищей и кровом

В) пособием и льготами

18 Заслуга каких органов в создании сельских школ

А) городских органов самоуправления

Б) земских органов самоуправления

В) городских дум

19 Центральным органом медицинского дела с 1763 г. стала

А) Городская дума

Б) Медицинская коллегия

В) Богдельня

20 Кем был издан указ, в котором лиц, притворяющихся инвалидами отсылать в те же посады, из коих они пришли, а дворцовых крестьян в дворцовые волости, а помещиковых и вотчинниковых отдавать помещикам и вотчинникам

А) Иваном Грозным

Б) Александром I

В) Петром I

21 Крупнейшим делом периода царствования Екатерины Великой было учреждение двух больших, по своим размерам, заведений для призрения

А) больных и убогих

Б) престарелых

В) незаконнорожденных детей

22 В 1937 г. круг основных задач наркомата социального обеспечения был резко расширен:

А) от врачебно-трудовой экспертизы (ВТЭК) до лечения всех больных

Б) от государственного обеспечения инвалидов до санаторно-курортного обслуживания трудящихся

В) от призрения сирот до пенсий по старости

Сложные (3 уровень)

23 Сложившееся в 1928-1932 годах законодательство о пенсиях рабочим и служащим

А) было в корне пересмотрено в 1937 году

Б) было положено в основу развиваемого в последующие годы законодательства о пенсионном обеспечении по старости

В) просуществовало до 1990 года

24 В какие году была основана профессия социального работника

А) 2000-е

Б) 1990-е

В) 1980-е

25 Особенностью государственного попечительства XVII-XVIII веков было

А) то, что призрения бедных производились в соответствии с их желаниями

Б) многообразии форм и видов помощи нуждающимся, их полный охват

В) то, что не нуждающийся, а институт помощи определял его судьбу

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1В, 2А)

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Всеобщее государственное пенсионное обеспечение | А) 1921 г.
Б) 1991 г.
В) 1964 г. |
| 2 | Переход от социального обеспечения периода гражданской войны и военного коммунизма к социальному страхованию | |

27 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Был так внимателен к бедным и страждущим, что кормил их из своих рук | А) Дмитрий Донской
Б) Владимир Святой
В) Александр Невский |
| 2 | Тратил значительные суммы на выкуп русских из татарского плена | |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 Женское патриотическое общество
- 2 Императорское Человеколюбивое общество

- А) Александр I
- Б) Мария Федоровна
- В) Петр I

29 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- 1 выявление семей, групп социального риска и оказание им содействия в получении материальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической, социально бытовой и иной необходимой помощи
- 2 социальная помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, вернувшимся из мест лишения свободы, закрытых учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений;
- 3 семейные консультации, службы знакомств, различные виды семейного просвещения и самообразования, сексологические кабинеты, педиатрические кабинеты, педагогические консультации и др.

- А) служба социальной реабилитации
- Б) службы по оказанию различных видов помощи семье
- В) служба социальной помощи населению

30 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 Принимались меры по созданию государственной системы социального призрения, часть монастырей были превращены в богадельни, и они стали составным звеном сети закрытых благотворительных заведений
- 2 Правительство осуществило секуляризацию церковных земель, т. е. передачу монастырских и церковных имений в государственное управление

- А) Екатерины II
- Б) Петр I
- В) Иван Грозный

31 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- 1 В СССР добровольная организация членов профсоюза, объединяющихся для оказания взаимной товарищеской материальной помощи
- 2 Совокупность организаций и учреждений, осуществляющих социальную помощь и социальное обслуживание

- А) касса взаимопомощи
- Б) дома трудолюбия
- В) социальные службы

32 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- 1 Благотворительное заведение для содержания нетрудоспособных лиц (престарелых, немощных, инвалидов, калек и

- А) богадельня
- Б) волонтерство
- В) общественные

- выздоровливающих)
- 2 Трудовая деятельность, имеющая социально полезную направленность и организуемая в качестве дополнительной социальной поддержки граждан, ищущих работу

работы

33 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 Добродетель, состоящая в оказании помощи нищим, одна из обязательных добродетелей канонизированных русских князей
- 2 Сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку, противоположное равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию

- А) благотворительность
- Б) нищелюбие
- В) милосердие

34 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 Возникшая в конце XIX века в России форма помощи незащищённым слоям населения и их социализации путём предоставления оплачиваемой работы, пропитания и иногда жилья
- 2 Учреждения общественного призрения, где в принудительном порядке осуществлялось трудовое воспитание профессиональных нищих

- А) богадельни
- Б) дома трудолюбия
- В) работные дома

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- 1 Высший орган медицинского управления, существовавший в Московском государстве в 16—17 века
- 2 Центральный орган медицинского дела с 1763 г.

- А) Богадельня
- Б) Аптекарский приказ
- В) Лечебница
- Г) Медицинская коллегия

Задания открытого типа
Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Понятие, означающее оказание помощи как отдельным лицам, так и организациям: сострадание, сердечное участие в жизни больных, немощных, нуждающихся; материальное или иное поощрение общественно значимых форм деятельности _____ называется **(благотворительность, благотворительностью)**

37 Сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку, противоположное равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию – это _____ **(милосердие)**

38 Богадельня – это _____ заведение для содержания нетрудоспособных лиц (престарелых, немощных, инвалидов, калек и выздоравливающих) **(благотворительное)**

39 Положение, объективно нарушающее жизнедеятельность гражданина, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью и т. п. называется _____ **(трудная жизненная ситуация, трудной жизненной ситуацией)**

40 Форма благотворительности, покровительства наукам, искусствам, национальной культуре в целом со стороны частных лиц называется _____ **(меценатство, меценатством)**

41 Десятина — десятая часть чего -либо, выделяемая русскими князьями часть доходов от сбора различных налогов на нужды _____ **(церкви, церквей).**

42 Возникшая в конце XIX века в России форма помощи незащищённым слоям населения и их социализации путём предоставления оплачиваемой работы, пропитания и иногда жилья называлась _____ **(дома трудолюбия, домами трудолюбия)**

Средне-сложные (2 уровень)

43 Учреждения общественного призрения, где в принудительном порядке осуществлялось трудовое воспитание профессиональных нищих, назывались _____ **(работные дома, работными домами)**

44 Приказы общественного призрения – в Российской империи государственно-общественные губернские и областные учреждения, введённые

_____ в 1775 году, организовывавшие и содержавшие больницы, заведения социального призрения, а также начальные школы, воспитательные, работные и смирительные дома (**Екатериной II, Екатериной Второй**)

45 Профессиональное содействие людям в успешном разрешении их жизненных проблем посредством развития собственных ресурсов человека и его социального окружения называется _____ (**социальная работа, социальной работой**)

46 Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами называется _____ (**альтруизм, альтруизмом**)

47 Категория людей, находящихся за крайней чертой бедности и вынужденных жить за счёт подаяний и благотворительности со стороны родственников, благотворительных организаций или государства называется _____ (**нищими, нищие**)

48 Благотворительное учреждение, созданное для оказания помощи нуждающимся и в виде помощи предоставляющее оплачиваемую работу при обязательном проживании в таком доме и подчинении его внутреннему порядку, называлось _____ (**работный дом, работным домом**)

49 Петровская эпоха характеризовалась преследованием _____, но в то же время и заботой об организации призрения для истинно нуждающихся (**профессионального нищенства**)

50 Добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной добровольной помощи называется _____ (**волонтерство, волонтерством**)

51 Помощь в денежной или натуральной форме, финансируемая государством или добровольными пожертвованиями, гражданам, которые находятся в тяжелом материальном положении называется _____ (**социальная помощь, социальной помощью**)

52 Трудовая деятельность, имеющая социально полезную направленность и организуемая в качестве дополнительной социальной поддержки граждан, ищущих работу называется _____ (**общественные работы, общественными работами, общественной работой**)

53 В СССР сформировалась модель _____ социальной защиты, финансируемая главным образом из федерального бюджета (95% и более), с бюрократической системой распределения фондов социального обеспечения (**патерналистская**)

54 В СССР добровольная организация членов профсоюза, объединяющихся для оказания взаимной товарищеской материальной помощи называлась _____ (**касса взаимопомощи, кассой взаимопомощи**)

55 Деньги или товары, раздаваемые с благотворительной целью бедным, нуждающимся называется _____ (**милостыня, милостынь, милостыню**)

56 Система, по которой государство защищает людей, временно оставшихся без дохода по каким-то причинам — например, из-за болезни — это _____ (**социальное страхование**)

57 После эпохи Екатерины II знаменитой вехой в развитии общественного призрения были благотворительные общества и союзы. Среди них особое место занимают "Учреждения императрицы _____ «**Марии Федоровны**»

58 Начиная с царя _____ начался процесс принятия законов о благотворительности в масштабах государственной политики (**Ивана IV, Ивана Грозного, Иван Грозный**)

59 Социальный институт, основанный на соседских связях, отражавший прежде всего земельные интересы крестьянства и регулировавший хозяйственную и бытовую жизнь деревни назывался _____ (**сельская община, сельской общиной**)

60 Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д. называется _____ (**сиротство, сиротством**)

61 Социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта, города называется _____ (**бродяжничество, бродяжничеством**)

62 _____ монастырская система заключалась в том, что постригающийся в Монашеский сан обязан приносить дар монастырю, что позволяло вести стабильную и «сытую» жизнь в его стенах (**кбиторская**)

63 Предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица, называются _____ (**социальные службы, социальными службами**)

64 Социальная деятельность, цель которой состоит в поддержании жизнеобеспечения и социального функционирования личности, а также создании социального благополучия в обществе, является пространством осуществления _____ (**социальной работы**)

65 Система государственных и общественных мероприятий в СССР по материальному обеспечению граждан в старости, при инвалидности, болезни, потере кормильца и других случаях называлась _____ (**социальное обеспечение, социальным обеспечением**)

66 Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе называется _____ (**социальная помощь, социальной помощью**)

Сложные (3 уровень)

67 Добродетель, состоящая в оказании помощи нищим, одна из обязательных добродетелей канонизированных русских князей называлась _____ (**нищелюбие, нищелюбием**)

68 Среди форм крестьянского общественного призрения довольно частое применение нашла выдача нуждавшимся _____ из _____ общинных запасных магазинов (**хлебных пособий, хлебного пособия**)

69 Ведущим структурным подразделением в городской системе общественного призрения неимущих был определен _____ (**попечительский участок**)

70 Совокупность благотворительных учреждений и мероприятий, имеющих целью оказание помощи лицам, которые по болезни, старости и иным причинам лишены возможности добывать себе пропитание самостоятельно называется _____ (**общественное призрение, общественным призрением**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	История социальной работы			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	История социальной работы			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	<p>1 Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в. к какому периоду относятся</p> <p>А) традиционному</p> <p>Б) средневековому</p> <p>В) архаическому</p> <p>2 Отличительной чертой благотворительности в Древней Руси была</p> <p>А) помощь в пропитании</p> <p>Б) слепая раздача милостыни</p> <p>В) строение богаделен</p> <p>3 Понятие филантропия означает</p> <p>А) рождение</p> <p>Б) боголюбие</p> <p>В) человеколюбие</p> <p>4 С чем были связаны основные тенденции помощи на Руси в X веке</p> <p>А) с монастырско-церковными формами призрения</p> <p>Б) с государственным призрением</p>	<p>26 Установите соответствие:</p> <p>1 Всеобщее государственное пенсионное обеспечение</p> <p>2 Переход от социального обеспечения периода гражданской войны и военного коммунизма к социальному страхованию</p> <p>А) 1921 г.</p> <p>Б) 1991 г.</p> <p>В) 1964 г.</p> <p>27 Установите соответствие:</p> <p>1 Был так внимателен к бедным и страждущим, что кормил их из своих рук</p> <p>2 Тратил значительные суммы на выкуп русских из татарского плена</p> <p>А) Дмитрий Донской</p> <p>Б) Владимир Святой</p> <p>В) Александр Невский</p>	<p>36 Понятие, означающее оказание помощи как отдельным лицам, так и организациям: сострадание, сердечное участие в жизни больных, немощных, нуждающихся; материальное или иное поощрение общественно значимых форм деятельности называется _____</p> <p>37 Сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку, противоположное равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию – это _____</p> <p>38 Богадельня – это _____</p> <p>_____заведение для содержания нетрудоспособных лиц</p>	

	<p>В) с княжеской защитой и попечительством</p> <p>5 Какой князь позволял «всякому нищему и убогому» приходиться на княжеский двор, чтобы кормиться</p> <p>А) Александр Невский Б) Всеволод Ярославич В) Святой Владимир</p>		<p>(престарелых, немощных, инвалидов, калек и выздоравливающих)</p> <p>39 Положение, объективно нарушающее жизнедеятельность гражданина, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью и т. п. называется _____</p> <p>40 Форма благотворительности, покровительства наукам, искусствам, национальной культуре в целом со стороны частных лиц называется _____</p> <p>41 Десятина — десятая часть чего -либо, выделяемая русскими князьями часть доходов от сбора различных налогов на нужды _____</p> <p>42 Возникшая в конце XIX века в России форма помощи незащищённым слоям населения и их социализации путём предоставления оплачиваемой работы, пропитания и иногда жилья называлась _____</p>
1.1.2	<p>6 XII по XIII в. включительно характеризуются слиянием благотворительных функций князя с</p> <p>А) государственными формами призрения Б) с общественными формами призрения В) монастырско-церковными формами призрения</p> <p>7 В каком веке начинается этап становления системы государственного призрения</p> <p>А) XVII Б) XII В) XV</p> <p>8 Второй этап становления социальной работы в России — это:</p> <p>А) княжеская</p>	<p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 Женское патриотическое общество</p> <p>2 Императорское Человеколюбивое общество</p> <p>А) Александр I Б) Мария Федоровна В) Петр I</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Выявление семей, групп социального риска и оказание им содействия в получении материальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической, социально бытовой и иной необходимой помощи</p> <p>2 Социальная помощь лицам,</p>	<p>43 Учреждения общественного призрения, где в принудительном порядке осуществлялось трудовое воспитание профессиональных нищих, назывались _____</p> <p>44 Приказы общественного призрения – _____ в Российской империи государственно-общественные губернские и областные учреждения, введённые _____ в 1775 году, организовывавшие и содержавшие больницы, заведения социального призрения, а также начальные школы,</p>

	<p>благотворительность Б) государственное призрение В) возникновение и развитие системы общественного призрения, в частности, вокруг церквей и монастырей 9 В каком веке стали учреждаться детские дома трудолюбия А) в XIV Б) в XIX в. В) XVI 10 В многогранной социальной деятельности городских дум видное место занимали меры по развитию А) церквей Б) благотворительности В) народного образования 11 Кем была создана сеть специальных учреждений «Приказы общественного призрения» А) Екатериной II Б) Петром I В) Марией Федоровной 12 Законодательным актом от 7 ноября 1775 г., получившим название «Учреждения для управления губерний Всероссийской Империи», была заложена А) монастырско-церковная форма призрения Б) государственная система общественного призрения В) система социального обеспечения 13 13 ноября 1917 г. Совет Народных Комиссаров включил в число первых мероприятий и декретов Советской власти официальное правительственное сообщение А) «Положение о страховом Совете» Б) «О социальном страховании» В) «Об увеличении пенсий» 14 Каким императором 18 июля 1870 г. было утверждено "Городовое положение" А) Петром I Б) Александром II</p>	<p>попавшим в трудную жизненную ситуацию, вернувшимся из мест лишения свободы, закрытых учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений 3 Семейные консультации, службы знакомств, различные виды семейного просвещения и самообразования, сексологические кабинеты, педиатрические кабинеты, педагогические консультации и др. А) служба социальной реабилитации Б) службы по оказанию различных видов помощи семье В) служба социальной помощи населению 30 Установите соответствие: 1 Принимались меры по созданию государственной системы социального призрения, часть монастырей были превращены в богадельни, и они стали составным звеном сети закрытых благотворительных заведений 2 Правительство осуществило секуляризацию церковных земель, т. е. передачу монастырских и церковных имений в государственное управление А) Екатерины II Б) Петр I В) Иван Грозный 31 Установите соответствие: 1 В СССР добровольная организация членов профсоюза, объединяющихся для оказания взаимной товарищеской материальной помощи 2 Совокупность организаций и учреждений, осуществляющих социальную</p>	<p>воспитательные, работные и смиренные дома 45 Профессиональное содействие людям в успешном разрешении их жизненных проблем посредством развития собственных ресурсов человека и его социального окружения называется _____ 46 Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами называется _____ 47 Категория людей, находящихся за крайней чертой бедности и вынужденных жить за счёт подаяний и благотворительности со стороны родственников, благотворительных организаций или государства называется _____ 48 Благотворительное учреждение, созданное для оказания помощи нуждающимся и в виде помощи предоставляющее оплачиваемую работу при обязательном проживании в таком доме и подчинении его внутреннему порядку, называлось _____ 49 Петровская эпоха характеризовалась преследованием _____, но в то же время и заботой об организации призрения для истинно нуждающихся 50 Добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной добровольной помощи называется _____ 51 Помощь в денежной или натуральной форме,</p>
--	---	--	---

	<p>В) Николаем II 15 Кем была осуществлена секуляризация церковных земель? А) Екатериной II Б) Александром I В) Петром I</p> <p>16 При каком императоре в России фактически сложились основы государственной системы признания и благотворительности А) Александре II Б) Николае I В) Петре I</p> <p>17 Перед домами трудолюбия ставилась задача помогать бездомным, вышедшим из больниц, освобожденным из мест заключения, впавшим в крайнюю бедность и не имеющим заработка людям, путем обеспечения их А) работой и приютом Б) пищей и кровом В) пособием и льготами</p> <p>18 Заслуга каких органов в создании сельских школ А) городских органов самоуправления Б) земских органов самоуправления В) городских дум</p> <p>19 Центральным органом медицинского дела с 1763 г. стала А) Городская дума Б) Медицинская коллегия В) Богадельня</p> <p>20 Кем был издан указ, в котором лиц, притворяющихся инвалидами отсылать в те же посады, из коих они пришли, а дворцовых крестьян в дворцовые волости, а помещиковых и вотчинниковых отдавать помещикам и вотчинникам А) Иваном Грозным Б) Александром I В) Петром I</p> <p>21 Крупнейшим делом периода царствования</p>	<p>помощь и социальное обслуживание А) касса взаимопомощи Б) дома трудолюбия В) <i>социальные службы</i></p> <p>32 Установите соответствие: 1 Благотворительное заведение для содержания нетрудоспособных лиц (престарелых, немощных, инвалидов, калек и выздоравливающих) 2 Трудовая деятельность, имеющая социально полезную направленность и организуемая в качестве дополнительной социальной поддержки граждан, ищущих работу А) богадельня Б) волонтерство В) общественные работы</p> <p>33 Установите соответствие: 1 Добродетель, состоящая в оказании помощи нищим, одна из обязательных добродетелей канонизированных русских князей 2 Сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку, противоположное равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию А) благотворительность Б) нищелюбие В) милосердие</p> <p>34 Установите соответствие: 1 Возникшая в конце XIX века в России форма помощи незащищённым слоям населения и их социализации путём предоставления</p>	<p>финансируемая государством или добровольными пожертвованиями, гражданам, которые находятся в тяжелом материальном положении называется _____</p> <p>52 Трудовая деятельность, имеющая социально полезную направленность и организуемая в качестве дополнительной социальной поддержки граждан, ищущих работу называется _____</p> <p>53 В СССР сформировалась модель _____ социальной защиты, финансируемая главным образом из федерального бюджета (95% и более), с бюрократической системой распределения фондов социального обеспечения 54 В СССР добровольная организация членов профсоюза, объединяющихся для оказания взаимной товарищеской материальной помощи называлась _____</p> <p>55 Деньги или товары, раздаваемые с благотворительной целью бедным, нуждающимся называется _____</p> <p>56 Система, по которой государство защищает людей, временно оставшихся без дохода по каким-то причинам — например, из-за болезни — это _____</p> <p>57 После эпохи Екатерины II знаменитой вехой в развитии общественного признания были благотворительные общества и союзы. Среди них особое место занимают "Учреждения императрицы _____"</p>
--	---	--	--

	<p>Екатерины Великой было учреждение двух больших, по своим размерам, заведений для призрения</p> <p>А) больных и убогих Б) престарелых В) незаконнорожденных детей</p> <p>22 В 1937 г. круг основных задач наркомата социального обеспечения был резко расширен:</p> <p>А) от врачебно-трудовой экспертизы (ВТЭК) до лечения всех больных Б) от государственного обеспечения инвалидов до санаторно-курортного обслуживания трудящихся В) от призрения сирот до пенсий по старости</p>	<p>оплачиваемой работы, пропитания и иногда жилья</p> <p>2 Учреждения общественного призрения, где в принудительном порядке осуществлялось трудовое воспитание профессиональных нищих</p> <p>А) богадельни Б) дома трудолюбия В) работные дома</p>	<p>58 Начиная с царя _____ начался процесс принятия законов о благотворительности в масштабах государственной политики</p> <p>59 Социальный институт, основанный на соседских связях, отражавший прежде всего земельные интересы крестьянства и регулировавший хозяйственную и бытовую жизнь деревни назывался _____</p> <p>60 Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д. называется _____</p> <p>61 Социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта, _____ города называется _____</p> <p>62 _____ мон астырская система заключалась в том, что постригающийся в Монашеский сан обязан приносить дар монастырю, что позволяло вести стабильную и «сытую» жизнь в его стенах</p> <p>63 Предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся</p>
--	---	--	--

			<p>предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица, называются _____</p> <p>64 Социальная деятельность, цель которой состоит в поддержании жизнеобеспечения и социального функционирования личности, а также создании социального благополучия в обществе, является пространством осуществления _____</p> <p>65 Система государственных и общественных мероприятий в СССР по материальному обеспечению граждан в старости, при инвалидности, болезни, потере кормильца и других случаях называлась _____</p> <p>66 Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе называется _____</p>
1.1.3	<p>23 Сложившееся в 1928-1932 годах законодательство о пенсиях рабочим и служащим</p> <p>А) было в корне пересмотрено в 1937 году</p> <p>Б) было положено в основу развиваемого в последующие годы законодательства о пенсионном обеспечении по старости</p> <p>В) просуществовало до 1990 года</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Высший орган медицинского управления, существовавший в Московском государстве в 16—17 века</p> <p>2 Центральный орган медицинского дела с 1763 г.</p> <p>А) Богадельня</p> <p>Б) Аптекарский приказ</p> <p>В) Лечебница</p> <p>Г) Медицинская коллегия</p>	<p>67 Добродетель, состоящая в оказании помощи нищим, одна из обязательных добродетелей канонизированных русских князей называлась _____</p> <p>68 Среди форм крестьянского общественного призрения довольно частое применение нашла выдача нуждавшимся _____</p>

	<p>24 В какие году была основана профессия социального работника</p> <p>А) 2000-е Б) 1990-е В) 1980-е</p> <p>25 Особенностью государственного попечительства XVII-XVIII веков было</p> <p>А) то, что призрения бедных производились в соответствии с их желаниями Б) многообразие форм и видов помощи нуждающимся, их полный охват В) то, что не нуждающийся, а институт помощи определял его судьбу</p>		<p>_____ из общинных запасных магазинов 69 Ведущим структурным подразделением в городской системе общественного призрения неимущих был _____</p> <p>70 Совокупность благотворительных учреждений и мероприятий, имеющих целью оказание помощи лицам, которые по болезни, старости и иным причинам лишены возможности добывать себе пропитание самостоятельно называется _____</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	№	Ответ
1	В) архаическому	36	благотворительность, благотворительностью
2	Б) слепая раздача милостыни	37	милосердие
3	В) человеколюбие	38	благотворительное
4	В) с княжеской защитой и попечительством	39	трудная жизненная ситуация, трудной жизненной ситуацией
5	В) Святой Владимир	40	меценатство, меценатством
6	В) монастырско-церковными формами призрения	41	церкви, церквей
		42	дома трудолюбия, домами трудолюбия

7	А) XVII
8	В) возникновение и развитие системы общественного призрения, в частности, вокруг церквей и монастырей
9	Б) в XIX
10	В) народного образования
11	А) Екатериной II
12	Б) государственная система общественного призрения
13	Б) «О социальном страховании»
14	Б) Александром II
15	А) Екатериной II
16	В) Петре I
17	А) работой и приютом
18	Б) земских органов самоуправления
19	Б) Медицинская коллегия
20	В) Петром I
21	В) незаконнорожденных детей
22	Б) от государственного обеспечения инвалидов до санаторно-курортного обслуживания трудящихся
23	Б) было положено в основу развиваемого в последующие годы законодательства о пенсионном обеспечении по старости
24	Б) 1990-е
25	В) то, что не нуждающийся, а институт помощи определял его судьбу
26	1В, 2А
27	1А, 2В
28	1Б, 2А
29	1В, 2А, 3Б
30	1Б, 2А
31	1А, 2В

43	рабочные дома, рабочными домами
44	Екатериной II, Екатериной Второй
45	социальная работа, социальной работой
46	альтруизм, альтруизмом
47	нищими, нищие
48	рабочный дом, рабочным домом
49	профессионального нищенства
50	волонтерство, волонтерством
51	социальная помощь, социальной помощью
52	общественные работы, общественными работами, общественной работой
53	патерналистская
54	касса взаимопомощи, кассой взаимопомощи
55	милостыня, милостынь, милостыню
56	социальное страхование
57	Марии Федоровны
58	Ивана IV, Ивана Грозного, Иван Грозный
59	сельская община, сельской общиной
60	сиротство, сиротством
61	бродяжничество, бродяжничеством
62	киторская
63	социальные службы, социальными службами
64	социальной работы
65	социальное обеспечение, социальным обеспечением
66	социальная помощь, социальной помощью
67	нищелюбие, нищелюбием

32	1А, 2В
33	1Б, 2В
34	1Б, 2В
35	1Б, 2Г

68	хлебных пособий, хлебного пособия
69	попечительский участок
70	общественное призрение, общественным призрением

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплина История социальной работы

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Отличительная черта благотворительности в Древней Руси была

- А) помощь в пропитании
- Б) слепая раздача милостыни**
- В) строение богаделен

2 С чем были связаны основные тенденции помощи на Руси в X веке

- А) с монастырско-церковными формами призрения
- Б) с государственным призрением
- В) с княжеской защитой и попечительством**

Средне – сложные (2 уровень)

3 Второй этап становления социальной работы в России — это:

- А) княжеская благотворительность
- Б) государственное призрение
- В) возникновение и развитие системы общественного призрения, в частности, вокруг церквей и монастырей**

4 В каком веке стали учреждаться детские дома трудолюбия

- А) в XIV
- Б) в XIX в.**
- В) XVI

5 В многогранной социальной деятельности городских дум видное место занимали меры по развитию

- А) церковей
- Б) благотворительности
- В) народного образования**

6 Кем была создана сеть специальных учреждений «Приказы общественного призрения»

- А) Екатериной II**
- Б) Петром I
- В) Марией Федоровной

7 13 ноября 1917 г. Совет Народных Комиссаров включил в число первых мероприятий и декретов Советской власти официальное правительственное сообщение

- А) «Положение о страховом Совете»
- Б) «О социальном страховании»**
- В) «Об увеличении пенсий»

8 Кем была осуществлена секуляризация церковных земель?

- А) Екатериной II**
- Б) Александром I
- В) Петром I

9 Перед домами трудолюбия ставилась задача помогать бездомным, вышедшим из больниц, освобожденным из мест заключения, впадшим в крайнюю бедность и не имеющим заработка людям, путем обеспечения их

- А) работой и приютом**
- Б) пищей и кровом
- В) пособием и льготами

Сложные (3 уровень)

10 Сложившееся в 1928-1932 годах законодательство о пенсиях рабочим и служащим

- А) было в корне пересмотрено в 1937 году
- Б) было положено в основу развиваемого в последующие годы законодательства о пенсионном обеспечении по старости**
- В) просуществовало до 1990 года

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2В)

Был так внимателен к бедным и страждущим, что кормил их из своих рук

Тратил значительные суммы на выкуп русских из татарского плена

- А) Дмитрий Донской
- Б) Владимир Святой
- В) Александр Невский

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | |
|--|--------------------|
| 1 Женское патриотическое общество | А) Александр I |
| 2 Императорское Человеколюбивое общество | Б) Мария Федоровна |
| | В) Петр I |

13 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | |
|---|-----------------|
| 1 Принимались меры по созданию государственной системы социального призрения, часть монастырей были превращены в богадельни, и они стали составным звеном сети закрытых благотворительных заведений | А) Екатерины II |
| 2 Правительство осуществило секуляризацию церковных земель, т. е. передачу монастырских и церковных имений в государственное управление | Б) Петр I |
| | В) Иван Грозный |

14 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | |
|---|--------------------|
| 1 Возникшая в конце XIX века в России форма помощи незащищенным слоям населения и их социализации путём предоставления оплачиваемой работы, пропитания и иногда жилья | А) богадельни |
| 2 Учреждения общественного призрения, где в принудительном порядке осуществлялось трудовое воспитание профессиональных нищих | Б) дома трудолюбия |
| | В) работные дома |

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|--|-------------------------|
| 1 Высший орган медицинского управления, существовавший в Московском государстве в 16—17 века | А) Богадельня |
| 2 Центральный орган медицинского дела с 1763 г. | Б) Аптекарский приказ |
| | В) Лечебница |
| | Г) Медицинская коллегия |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Понятие, означающее оказание помощи как отдельным лицам, так и организациям: сострадание, сердечное участие в жизни больных, немощных, нуждающихся; материальное или иное поощрение общественно значимых форм деятельности _____ называется
(благотворительность, благотворительностью)

17 Сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку, противоположное равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию – это _____ **(милосердие)**

18 Десятина — десятая часть чего -либо, выделяемая русскими князьями часть доходов от сбора различных налогов на нужды _____ **(церкви, церквей).**

Средне-сложные (2 уровень)

19 Учреждения общественного призрения, где в принудительном порядке осуществлялось трудовое воспитание профессиональных нищих, назывались _____ **(работные дома, работными домами)**

20 Профессиональное содействие людям в успешном разрешении их жизненных проблем посредством развития собственных ресурсов человека и его социального окружения называется _____ **(социальная работа, социальной работой)**

21 Категория людей, находящихся за крайней чертой бедности и вынужденных жить за счёт подаяний и благотворительности со стороны родственников, благотворительных организаций или государства называется _____ **(нищими, нищие)**

22 Благотворительное учреждение, созданное для оказания помощи нуждающимся и в виде помощи предоставляющее оплачиваемую работу при обязательном проживании в таком доме и подчинении его внутреннему порядку, называлось _____ **(работный дом, работным домом)**

23 Деньги или товары, раздаваемые с благотворительной целью бедным, нуждающимся называется _____ **(милостыня, милостынь, милостынью)**

24 Система, по которой государство защищает людей, временно оставшихся без дохода по каким-то причинам — например, из-за болезни – это _____ **(социальное страхование)**

25 Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д. называется _____ (**сиротство, сиротством**)

26 Социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта, города называется _____ (**бродяжничество, бродяжничеством**)

27 Социальная деятельность, цель которой состоит в поддержании жизнеобеспечения и социального функционирования личности, а также создании социального благополучия в обществе, является пространством осуществления _____ (**социальной работы**)

28 Система государственных и общественных мероприятий в СССР по материальному обеспечению граждан в старости, при инвалидности, болезни, потере кормильца и других случаях называлась _____ (**социальное обеспечение, социальным обеспечением**)

Сложные (3 уровень)

29 Добродетель, состоящая в оказании помощи нищим, одна из обязательных добродетелей канонизированных русских князей называлась _____ (**нищелюбие, нищелюбием**)

30 Совокупность благотворительных учреждений и мероприятий, имеющих целью оказание помощи лицам, которые по болезни, старости и иным причинам лишены возможности добывать себе пропитание самостоятельно называется _____ (**общественное призрение, общественным призрением**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) слепая раздача милостыни
2	В) с княжеской защитой и попечительством
3	В) возникновение и развитие системы общественного призрения, в частности, вокруг церквей и

16	благотворительность, благотворительностью
17	милосердие
18	церкви, церквей
19	работные дома, работными домами

	монастырей
4	Б) в XIX в.
5	В) народного образования
6	А) Екатериной II
7	Б) «О социальном страховании»
8	А) Екатериной II
9	А) работой и приютом
10	Б) было положено в основу развиваемого в последующие годы законодательства о пенсионном обеспечении по старости
11	1А, 2В
12	1Б, 2А
13	1Б, 2А
14	1Б, 2В
15	1Б, 2Г

20	социальная работа, социальной работой
21	нищими, нищие
22	работный дом, работным домом
23	милостыня, милостынь, милостыню
24	социальное страхование
25	сиротство, сиротством
26	бродяжничество, бродяжничеством
27	социальной работы
28	социальное обеспечение, социальным обеспечением
29	нищелюбие, нищелюбием
30	общественное призрение, общественным призрением